

# Update schoolontwikkeling maart 2022

Eind oktober hebben we u als ouders verteld, dat de onderwijsinspectie onze school heeft beoordeeld als 'zeer zwak'. In de update van december 2021 hebben we u verteld dat ons plan van aanpak in januari vastgesteld zou worden. Inmiddels is dat plan in werking en is de samenvatting daarvan gedeeld met de ouders. In deze update vertellen we u over de voortgang in de maanden januari, februari en maart van 2022. De ingezette ontwikkelingen krijgen steeds meer vorm. Net als in de vorige update gebruiken we de statements van De Bongerd 2.0 als kapstok. De kleuren van de inspectie verwijzen naar het rapport van september 2021.

## Een veilige school

= Inspectie voldoende



*Onze school is een veilige omgeving waar kinderen met plezier leren. Vanuit onze drie kernwaarden respect, verantwoordelijkheid en veiligheid stimuleren we gewenst gedrag en begrenzen we waar nodig. Dit vraagt om een vernieuwing van onze gezamenlijke pedagogische aanpak. Op het gebied van omgaan met gedrag zetten we teambreed in op het bieden van structuur, rust en veiligheid. Zo bouwen we aan een goede werksfeer. We bieden leerkrachten hierop ondersteuning en coaching waar dat nodig is.*

We zijn in januari gestart met een nieuw bovenbouwteam en een vakleerkracht bewegingsonderwijs. We zetten actief in op gewenst gedrag en de sfeer in de groepen. Gedrag en groepsprocessen vragen nog steeds onze aandacht, maar in grote lijnen zien we daarin steeds meer

**We komen als team steeds  
meer op één lijn.**

**We gaan nu beginnen aan een  
groepsplan gedrag.**

rust en regelmaat. De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft de Rots en water training. Wat we in dit alles vooral merken, is dat we als team steeds meer op een lijn komen

in verwachtingen en aanpak. Het verder uitbouwen van de rust is voorwaardelijk voor werken met een lesrooster met momenten van zelfstandig werken. De ontwikkelingsprocessen richting het groepsplan gedrag en het veiligheidsplan zijn nog blijven liggen. Dit pakken we in april en mei op naar aanleiding van de afnamen van de SCOL-vragenlijst (sociaal-emotioneel).

Deze banner met de kernpunten van onze school staat vanaf april in de hal van de school en staat symbool voor nieuwe gezamenlijkheid.

**Openbare basisschool  
De Bongerd | Apeldoorn**

---

<p>Openbaar onderwijs</p> <p>Positive Behavior Support</p>	<p>Onderdeel van Leerplan055</p> <p>Vormingsonderwijs</p>	<p>Saarmoment</p> <p>Breedheidsplan</p>
<p>Onderbouw</p> <p>Veilig leren lezen</p>	<p>Groeistructuur</p> <p>Werkwijze en de bestaanswijzen</p> <p>Extra ondersteuning</p> <p>Isakrijtje</p> <p>Het een-ving</p> <p>Duiderbaar en rapport</p> <p>Kind-Ouder-Leerkracht-gesprek</p>	<p>Pluspunt 4</p> <p>Nieuw begrip</p>
<p>Engels in groep 1-8</p> <p>Kunstcurriculum</p>	<p>Darmijn kinderopvang</p> <p>Nieuw gebouw</p>	<p>Wereldoriëntatie</p> <p>Activiteiten</p>
<p>Ouderbetrekkendheid</p> <p>Ouderbetrekkendheid</p>	<p>Groen schoolplein</p> <p>Groen schoolplein</p>	

Goed in ontwikkeling!

## Goed onderwijs



Inspectie onvoldoende



Onze school is een leeromgeving waar kinderen goed les krijgen. Dat betekent o.a. dat er doelgericht wordt gewerkt en dat er voor de basisvaardigheden instructie gegeven wordt op meerdere niveaus. We sturen op beheersing. Dat betekent dat we zorgen dat ieder kind de basis onder de knie heeft en zo nodig extra ondersteuning ontvangt of juist extra uitdaging. We werken voor rekenen en taal met methodes die hier goed bij passen. We bieden ieder kind een passende (groeps)aanpak.

### Pedagogisch-didactisch handelen

We zijn onder begeleiding van de PO-raad begonnen aan een traject om de kwaliteit van het lesgeven te verhogen. Dit gebeurt in vier rondes lesbezoeken. De eerste ronde lesbezoeken is afgerond. We begonnen met een studiemiddag waarop we als team samen de kenmerken van een goede les op een rij hebben gezet. In de

In de 2e ronde lesbezoeken  
kijken we naar het  
afstemmen op verschillende  
manieren van leren.

lesbezoeken die volgden hebben we gezien dat we duidelijker moeten afstemmen op de verschillende manieren van leren van kinderen.

Hierover hebben we in maart weer een studiemiddag gehad. In april gaan we in de tweede ronde lesbezoeken kijken naar de vooruitgang in de lessen. We richten ons die ronde vooral op het rekenonderwijs en de

nieuwe methode die we daarvoor gebruiken. We zijn gestart met het aanpassen van de lesroosters om meer momenten van extra begeleiding mogelijk te maken. We zijn gestart met het werken met verschillende basisaanpakken (blauw, groen, geel) en de koppeling daarvan aan de materialen van de methode. Inmiddels zijn er al heel wat collega's naar de (verdiepings)cursus geweest van Met Sprongen Vooruit voor extra rekenactiviteiten.

### Zicht op ontwikkeling en begeleiding

In de eerste periode hebben we voor elk kind in beeld gebracht welke basisaanpak passend is. In de tweede periode hebben we in beeld gebracht voor welke kinderen een aanvullende aanpak nodig is. We kijken daarbij naar extra uitdaging (paars) en extra ondersteuning (oranje). We hebben voor een aantal kinderen een of meer adaptieve toetsen afgenomen. Daarmee hebben we in beeld gebracht op welk niveau deze kinderen extra ondersteuning nodig hebben. Voor deze kinderen zijn we nu bezig een *overzicht individuele aanpak* te maken. Daarin staat beschreven hoe we de extra ondersteuning vormgeven en aan welke doelen we gaan werken.

## MET EDI STAPSGEWIJS NAAR ZELFSTANDIGHEID



1. IK DOE HET VOOR



2. WIJ DOEN HET SAMEN



3. JULLIE DOEN HET SAMEN



4. JIJ DOET HET ZELF

## Passende resultaten



Niet beoordeeld



*Onze school is een leeromgeving waar kinderen passende resultaten behalen. Dat betekent dat we op een andere manier gaan kijken naar toetsresultaten. Enerzijds vanuit de hoge verwachting dat kinderen door goed onderwijs tot goede resultaten zullen komen. Anderzijds vanuit de sociaal-emotionele benadering dat ieder kind waardering krijgt voor de eigen inspanning en individuele vooruitgang. Hoge verwachtingen dus, passend bij het kind.*

In de afgelopen periode hebben we onze visie op het gebruik van toetsen bijgesteld. We gebruiken de toetsen nu om bij te houden welke onderdelen een kind al beheerst. Na de toets doen we een follow up voor de onderdelen die nog aandacht vragen. Hiervoor doen we later een herkansing. We gaan nu uit van de 80% als norm voor voldoende. In het ouderportaal is dit terug te zien als een groene kleur. Ook in het rapport hebben we de goedpercentages en beheersing als uitgangspunt genomen.

**We richten ons steeds duidelijker op het beheersen van de basis door alle kinderen.**

## Een gezamenlijke visie



Inspectie onvoldoende



*Onze school is een werkomgeving waarin leerkrachten samen werken vanuit een gezamenlijke ambitie. We leren ieder voor zich én samen. We maken gebruik van beeldcoaching om betere lessen te geven. We bekijken elkaars lessen om ons onderwijs op elkaar af te stemmen. We gaan uit van gezamenlijke aanpakken voor gedrag en instructies. We communiceren open en professioneel met ouders over de ontwikkeling van hun kind. We hebben ieder kind in beeld.*

In de afgelopen periode zijn we als team steeds meer gaan werken vanuit een gezamenlijke ambitie: ieder kind in beeld, ieder kind een passende aanpak, ieder kind passende resultaten en dat doen we samen als team.

**In de afgelopen periode zijn we als team steeds meer gaan werken vanuit een gezamenlijke ambitie**

Deze ambitie werken we stap voor stap uit in de groepsinstructies, de extra ondersteuning, de lesroosters, de inzet van de uren en de manier waarop we omgaan met resultaten. Na deze ronde lesbezoeken gaan we beginnen met 'lesson study' waarbij je soms een les samen voorbereidt en daarna bij elkaar in de klas kijkt hoe de les wordt gegeven. Inmiddels

hebben we ook een nieuw SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) kunnen opstellen, waarin we binnen ons samenwerkingsverband vertellen hoe wij werken, waar wij goed in zijn en ook waar onze grenzen liggen.



2021



2022



2023



## Samen werken aan kwaliteit



Inspectie onvoldoende



*Onze school is een werkomgeving waarin teamleden samen verantwoordelijkheid nemen voor de doorgaande lijn in het onderwijs. Van leerkrachten met individuele kwaliteiten worden we (weer) een professioneel team dat samen meer bereikt dan alleen. We gaan ons werk op een andere manier organiseren, om ruimte te maken voor deze ontwikkelingen. We doen het goed, we doen het samen!*

Er is sprake van een bijzondere omslag in denken en gezamenlijkheid binnen het team. We hebben goede en inhoudelijke gesprekken. Soms zijn we het direct met elkaar eens, maar vaak worden voorstellen sterker door verschillende inzichten naast elkaar te leggen. In december was er voor ons een omslagpunt dat we merkten dat het team verder was dan we vooraf hadden durven hopen. We hebben dit kunnen vasthouden in januari waarin we het rapport en de follow-up van toetsen hebben herzien. Soms is er een pas op de plaats nodig en dat is ook goed. Samen zijn we gericht op nieuw onderwijs in een nieuw gebouw, met een nieuwe formatie. Goed nieuws is dat we sinds 1 maart weer een eigen (vaste) intern begeleider hebben op school. We bouwen samen de school op en we hebben een mooi team. We zijn onlangs gezellig met elkaar uit eten geweest en dat is goed voor onze onderlinge verbondenheid.

**We bouwen samen de school op en we hebben een mooi team.**

## Open communicatie



Inspectie onvoldoende



*Onze school is een omgeving waar leerkrachten, kinderen en ouders op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. We communiceren open met ouders over de ontwikkeling van hun kind en de behaalde leerresultaten. Ouders dragen bij aan de school door de betrokkenheid op het leerproces van hun kind en de ondersteuning bij (leuke) activiteiten op school. We zijn samen op het kind gericht.*

We hebben de ouders de afgelopen periode meegenomen in de ontwikkelingen. Bijvoorbeeld door (online) koffiemorgens en oudermomenten te organiseren rond het nieuwe rapport. In de communicatie over de

**We hebben meer tijd nodig dan we hadden gewild, maar zetten de goede stappen.**

ontwikkeling van kinderen groeien we, bijvoorbeeld in de serie gesprekken over de individuele aanpak van kinderen waar we nu mee bezig zijn. We hebben hier meer tijd voor nodig dan we hadden gewild, maar we zien dat de stappen die we zetten goede stappen zijn. De

ontwikkelingen binnen ons bestuur Leerplein055 bewegen in een voor onze school helpende richting.

## Goed in ontwikkeling

Op 13 april 2022 komt de onderwijsinspectie langs voor een tussentijds contact. Op 31 mei en 1 juni is er een externe audit vanuit ons bestuur. Op die manier krijgen we steeds nieuwe feedback om van te leren en te groeien. De volgende update schoolontwikkeling verschijnt eind juni 2022.